**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Další cizí jazyk**

**Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| NJ | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Německý jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

**Organizační, časové a obsahové vymezení:**

Výuka probíhá v kmenových třídách formou individuální, frontální a skupinové práce. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, návštěvy kulturních akcí. Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 h týdně.

Německý jazyk patří do oblasti Jazyk a jazyková komunikace**.** Všechny složky řeší základní problém žáků s vadami řeči – komunikaci a překonávání komunikační bariéry**.** U žáků s těžkými vadami řeči je součástí předmětu používání augmentativních a alternativních komunikačních prostředků. Metody výuky Nj je vytváření slovní zásoby v daném okruhu, text, k němu otázky a odpovědi, probrání určitých gramatických jevů a jejich začlenění do kontextu jazyka a aktivní užití probrané slovní zásoby a gramatických jevů písemnou nebo ústní formou. U žáků s těžkými vadami řeči není vyžadována bezchybná artikulace. Žáci mohou využívat počítačové programy, videoprogram, slovníky. Obsahem předmětu je pochopení základních gramatických pravidel, zapamatování si nové slovní zásoby, orientace ve slovníku, vyhledávání informací z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat, rozhovory ve dvojicích nebo skupince, didaktické hry, poslech s porozuměním. Dále v tomto předmětu vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Osvojování německého jazyka vychází i ze znalosti získaných v jazyce českém. Specifikem je důsledné dodržování speciálních zásad. To znamená, že k vytvoření slovní zásoby a pochopení nových sdělení je potřeba co nejvíce **názoru** (obrázky, reálné situace, hry), stálé **opakování**, důsledná **kontrola porozumění.**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka a je zaměřeno na pochopení jazyka jako komunikačního prostředku historického a kulturního vývoje národa, na rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Dále k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

**Kompetence k učení**

* učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, pravopisu, artikulace, odezírání
* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
* žáci osvojují si základní jazykové a literární pojmy
* žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
* žáci využívají prostředků výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých probouzí zájem žáků a navozuje aktivní přístup k osvojování učiva

* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* učitel vede žáky k výstižné argumentaci

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

* žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
* žáci účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
* žáci využívají informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

**-** učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel dodává žákům sebedůvěru
* žáci účinně spolupracují ve skupině
* žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žáci věcně argumentují
* žáci si vzájemně radí a pomáhají

**Kompetence občanské**

* učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* učitel motivuje žáky k zájmu o tradice a kulturní dědictví
* žáci respektují přesvědčení druhých lidí
* žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
* žáci chápou základní principy zákonů a společenských norem a chovají se podle nich
* žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
* žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
* žáci využívají svých znalostí v běžné praxi

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **7. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Poslech s porozuměním**  DCJ – 9 – 1 – 01  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  **Mluvení**  DCJ – 9 – 2 – 01  zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ – 9 – 2 – 02  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ – 9 – 2 – 03  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | * Zná německou abecedu, snaží se komunikovat v běžných situacích * pozdraví, rozloučí se, poděkuje * pojmenuje dny v týdnu * zná číslovky do dvaceti, pasivně po desítkách do 100 * umí pojmenovat některé barvy * umí používat německá vlastní jména * zná správnou výslovnost německých hlásek, intonaci vět, německý přízvuk * představí se, dokáže zformulovat otázku a odpověď | * Projekt – Hallo, ich bin…, Meine Familie |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **7. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Čtení s porozuměním**  DCJ – 9 – 3 – 01  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ – 9 – 3 – 02  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ – 9 – 3 – 03  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, a vyhledá v něm požadovanou informaci | * dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas * seznámí se s německy mluvícími zeměmi * práce se slovníkem – dokáže ho použít * umí sdělit základní informace o sobě a své rodině písemně i ústně * některá přídavná jména, povolání a zvířata |  |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **7. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Psaní**  DCJ – 9 – 4 – 01  vyplní základní údaje o sobě ve formulářiDCJ – 9 – 4 - 02  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématDCJ – 9 – 4 – 03  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |  |  |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **8. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Poslech s porozuměním**  DCJ- 9 – 1 – 02  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou | * Ovládá sloveso sein a mögen v jednotném čísle a používá zápor nicht * dokáže vyprávět o kamarádech, umí popsat konkrétní osobu – používá přídavná jména * -umí pojmenovat předměty a školní potřeby, umí se zeptat, jak se předměty nazývají německy, zná některé rozkazy, rozezná a používá určitý a neurčitý člen a zápor kein * umí napsat jednoduchý dopis nebo e-mail o sobě, ovládá časování některých pravidelných sloves * ví o některých zajímavostech v německy mluvících zemích | * Naše a německy mluvící země, města a vlajky, školství |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **8. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Mluvení**  DCJ – 9 – 2 – 02  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  DCJ – 9 – 3 – 02  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ – 9 – 3 – 03  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, a vyhledá v něm požadovanou informaci | * počítá do sta, ovládá základní matematické úkony, určování času, určí i roční období a měsíce – dokáže napsat jednoduchou pozvánku, zná množné číslo některých podstatných jmen * umí srozumitelně sdělit své údaje, ovládá časování některých nepravidelných sloves * -dokáže se orientovat na mapě Německa, Rakouska, Švýcarska |  |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **8. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Psaní**  DCJ – 9 – 4- 01  vyplní základní údaje o sobě ve formulářiDCJ – 9 – 02  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných tématDCJ – 9 – 4 – 03  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | * -rozumí základním nápisům ve městě, umí přijmout a odmítnout pozvání, umí vytvořit otázku * -umí vyprávět o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti, dokáže používat číslovky větší než 100, pracuje s časovými údaji v průběhu dne, umí používat způsobové sloveso müssen * -umí popsat svůj týdenní program, pracuje s rozvrhem hodin |  |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **9. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Poslech s porozuměním**  DCJ – 9 – 1 – 01  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ- 9 – 1 – 02  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména s vizuální oporou DCJ – 9 – 1 – 03  rozumí základním informacím v krátkých textech týkajících se každodenních témat | * ovládá sloveso sein a mögen v jednotném čísle a mn. č., * dokáže vyprávět o kamarádech a zájmech, umí popsat konkrétní osobu, používá některá příslovce * -umí pojmenovat jídlo a pití, zeptat se , jak se nazývají německy, dokáže vytvořit rozkaz, |  |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **9. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Mluvení**  DCJ – 9 – 2 – 01  zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  DCJ – 9 – 3 – 01  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ – 9 – 3 – 02  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ – 9 – 3 – 03  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, a vyhledá v něm požadovanou informaci | * umí hovořit o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů, popíše svůj týden, telefonicky si domluví nebo odmítne program, umí napsat jednoduchý dopis nebo e-mail o sobě, ovládá časování pravidelných sloves, používá předložku um v časových údajích * dokáže říct, že někdo něco má, kupuje, fotografuje-používá 4. pád podstatných jmen |  |

| Vyučovací předmět: **Německý jazyk**  Ročník: **9. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Psaní**  DCJ – 9 – 01  vyplní základní údaje o sobě ve formulářiDCJ – 9 – 02  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématDCJ – 9 – 4 – 03  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | * počítá do sta, ovládá základní matematické úkony, určování času, určí roční období a měsíce, dokáže napsat jednoduchou pozvánku (e mail), umí používat předložku am, um v časových údajích, zná množné číslo některých podstatných jmen * dokáže jednoduše popsat některá jídla a pití, zeptat se na ně * dokáže se zeptat na narozeniny, napsat krátké přání * rozumí základním nápisům ve městě, umí přijmout a odmítnout pozvání * umí vyprávět o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti, dokáže používat číslovky větší než 100 * dokáže mluvit o svých prázdninových plánech vyjádří, co se mu líbí, ovládá základní gramatické struktury a typy vět * dokáže se orientovat na mapě Německa, Rakouska, Švýcarska | * Exkurze do německy mluvící země |